

Arbeitsblatt 2: Maschinenwaffen

Gruppenarbeit

1. Informieren Sie die Schüler über die Biografie Ernst Jüngers und über den Einsatz von Maschinenwaffen im Ersten Weltkrieg. Teilen Sie die Klasse in drei Gruppen, die jeweils einen etwa gleich langen Teil von „In Stahlgewittern“ bei Project Gutenberg mit der Suchfunktion des Internetbrowsers nach dem Begriff „Maschinengewehr“ durchsuchen sollen. Tragen Sie die Ergebnisse zusammen und leiten Sie eine Klassendiskussion über die bei Jünger wiedergegebenen Kriegserfahrungen mit Maschinenwaffen. Berücksichtigen Sie dabei die in Jüngers Text sichtbar werdenden Konstruktionen von Männlichkeit, Soldatentum und Heldenmut.

Quelleninterpretation

2. Verteilen Sie Kopien der Fotografie eines Sturmtruppführers von 1918 in der Klasse und erläutern Sie den Schülern, die in der letzten Kriegsphase veränderte Taktik der deutschen Truppen. Leiten Sie eine Interpretation der Quelle in der Klasse, die beabsichtigte Bildaussagen freilegt und die Bildquelle zu den Textauszügen von Jünger in Beziehung setzt.

Datenbankrecherche

3. Erklären Sie den Schülern die grafische Gestaltung des Posters zur Filmtrilogie 08/15, indem Sie Bezug auf die Redewendung nehmen. Informieren Sie die Schüler darüber, dass es sich um eine filmische Auseinandersetzung mit dem 2. Weltkrieg handelt. Stellen Sie die Internet-Datenbank www.filmportal.de zum deutschen Film kurz als Forschungswerkzeug vor. Leiten Sie die Schüler dazu an, in Zweiergruppen die entsprechende Internet-Seite aufzurufen, und jeweils fünf deutsche Spielfilme zum Ersten Weltkrieg zu recherchieren. Tragen Sie die Ergebnisse zusammen und diskutieren Sie Konjunktoren der filmischen Behandlung des Themas. Recherchieren Sie auf Youtube bereitgestellte Ausschnitte der entsprechenden Filme. Betrachten und diskutieren Sie diese insbesondere unter dem Aspekt der Technisierung des Schlachtfeldes.

Propädeutische Übung: Arbeiten mit Statistiken

4. Verteilen Sie Kopien der Tabelle „Ausstattung der Truppen mit Maschinengewehren“ in der Klasse. Teilen Sie die Klasse in Gruppen ein. Fordern Sie die Schülergruppen auf, jeweils ein Segment der in der Tabelle enthaltenen Daten in eine Excel-Tabelle zu übertragen und daraus eine Grafik zu erstellen, die die enthaltenen Informationen adäquat wiedergibt. Fassen sie die erstellten Excel-Tabellen gemeinsam zu einer Gesamt-Datei/Grafik zusammen und diskutieren Sie das Ergebnis.

Forschung

5. Diskutieren Sie mit den Schülern die im „Leitfaden für das Maschinengewehr 08/15“ geforderte Behandlung der Waffe in Hinsicht auf die tatsächlichen Gegebenheiten an der Front. Fordern Sie jeden Schüler dazu auf, eine neuere Monografie zum Ersten Weltkrieg zu ermitteln, nach Erwähnungen des MG 08/15 zu durchsuchen und die entsprechenden Stellen zu paraphrasieren. Fassen Sie die Ergebnisse in einer kommentierten Bibliografie zusammen und verteilen Sie diese. Leiten Sie eine Klassendiskussion über die Technisierung der Kriegführung am Beispiel des MG 08/15, die auf Grundlage der ausgewerteten Monografien unterschiedliche Interpretationen sichtbar werden lässt.

Essay

6. Fordern Sie die Schüler auf, sich das Youtube-Video vom 08/15 beim „Big Sandy Machine Gun Shoot“ anzusehen. Bitten Sie die Schüler anschließend, einen zwei- bis dreiseitigen Essay zu schreiben, in dem sie ihre Eindrücke beim Betrachten des Films wiedergeben und die Frage erörtern, ob die Abhaltung einer vergleichbaren Veranstaltung in Deutschland denkbar wäre.